**INSTRUMEN PENCERMATAN**

**TENTANG PENILAIAN PEMBELAJARAN**

**PADA RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Kepada

Yth. Ibu dan Bapak Widyaiswara Teknis Pendidikan

Spesialisasi Penilaian Pembelajaran

Di

Tempat

*Assalaamu’alaikum wr.wb.*

Semoga Allah Swt selalu memberikan petunjuk, kemudahan, dan kelancaran melaksanakan tugas kepada Ibu dan Bapak. *Aamiin.*

Dengan hormat, memohon kesediaan Ibu dan Bapak agar membantu kami mencermati komponen penilaian pembelajaran pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) buatan guru. Bantuan Ibu dan Bapak sangat berharga untuk meningkatan kualitas pembelajaran diklat bagi guru madrasah, kepala madrasah, dan pengawas khususnya pada mata diklat penilaian pembelajaran.

Terimakasih atas bantuan dan kerjasama Ibu dan Bapak. Semoga Allah Swt membalasnya dengan kebaikan berlipat ganda. *Aamiin.* Mohon maaf jika ada yang kurang berkenan.

*Wassalaamu’alaikum wr. Wb.*

Semarang, 21 Juli 2017

Peneliti,

Nurul Kamilati, M.Pd., M.Ed.

NIP. 197104011996032002

Kontak Pribadi:

HP/WA : 081327134464

Email : nurul\_kamilati@yahoo.com

**PETUNJUK:**

1. Mohon Ibu dan Bapak menuliskan identitas pada tempat yang telah disediakan.
2. Ibu dan Bapak dipersilakan memberikan tanda ceklis (V) pada kolom yang sesuai dengan kriteria pencermatan penilaian pembelajaran pada RPP.
3. Jika memerlukan tambahan keterangan hasil pencermatan, silakan dengan bebas menuliskannya pada kolom ‘keterangan’.
4. Jika ruang kolom ‘keterangan’ tidak cukup memuat tambahan keterangan, mohon dengan senang hati dapat menuliskannya di sebalik kertas instrumen ini.

**IDENTITAS PRIBADI:**

**Nama :**

**Jabatan dan Pangkat/Gol. :**

**Instansi :**

**Spesialisasi Mata Diklat :**

**HP/WA :**

**INSTRUMEN PENCERMATAN**

**TENTANG PENILAIAN PEMBELAJARAN**

**PADA RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**IDENTITAS RPP:**

**Nama Guru :**

**Asal Madrasah :**

**Mata Pelajaran :**

**Materi Pokok :**

**Pertemuan ke :**

| **NO.** | **SUB KOMPONEN** | **SEKOR** | | | | | | | | **KETERANGAN** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | |  |
| 1. | INDIKATOR SOAL |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. Kesesuaian dengan kompetensi dasarnya |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. Memuat kata kerja operasional yang sesuai dengan aspek yang diukur |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. Mengukur secara hierarki pencapaian kompetensi KD |  | |  | |  | |  | |  |
|  | 1. Mencakup level berfikir HOTS pada aspek pengetahuan (menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta) |  | |  | |  | |  | |  |
|  | 1. Mendorong kreativitas peserta didik |  | |  | |  | |  | |  |
|  | 1. Menumbuhkan dan memperkuat karakter peserta didik |  | |  | |  | |  | |  |
| 2. | TEKNIK PENILAIAN |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. Kesesuaian dengan aspek yang diukur |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. Kesesuaian dengan kompetensi pada indikator soal |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. Kesuaian dengan jenis penilaian |  | |  | |  | |  | |  |
| 3. | INSTRUMEN PENILAIAN |  |  | |  | |  | |  | |
| 1. Valid |  |  | |  | |  | |  | |
| 1. Bahasa mudah dipahami |  |  | |  | |  | |  | |
| 1. Komponen pernyataan sesuai dengan struktur isi |  |  | |  | |  | |  | |
| 4. | KUNCI/KRITERIA |  |  | |  | |  | |  | |
|  | 1. Terdapat kunci/kriteria sesuai aspek |  |  | |  | |  | |  | |
|  | 1. Kunci/kriteria memiliki sekor |  |  | |  | |  | |  | |
|  | 1. Kunci/kriteria dirumuskan berdasarkan soal/pernyataan pada instrumen |  |  | |  | |  | |  | |
|  | 1. Kunci/kriteria dirumuskan dengan benar |  |  | |  | |  | |  | |
| 5. | RUMUS PENSEKORAN |  |  | |  | |  | |  | |
| 1. Terdapat rumus pensekoran |  |  | |  | |  | |  | |
| 1. Kebenaran rumus pensekoran |  |  | |  | |  | |  | |

**KRITERIA:**

| **NO.** | **KOMPONEN** | **SEKOR** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| 1. | INDIKATOR SOAL |  | |  |  |  |
| 1. Kesesuaian dengan kompetensi dasarnya | Indikator soal tidak sesuai dengan kompetensi dasar (KD) pada tiga aspek (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) | | Indikator soal sesuai dengan kompetensi dasar (KD) pada salah satu aspek dari tiga aspek (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) | Indikator soal sesuai dengan kompetensi dasar (KD) pada 2 aspek dari tiga aspek (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) | Indikator soal sesuai dengan kompetensi dasar (KD) pada semua aspek (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) |
| 1. Memuat kata kerja operasional yang sesuai dengan aspek yang diukur | Kurang dari 60 % indikator soal menggunakan kata kerja operasional pada semua aspek (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) | | Minimal 60 % indikator soal menggunakan kata kerja operasional pada semua aspek (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) | Minimal 80 % indikator soal menggunakan kata kerja operasional pada semua aspek (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) | Semua indikator soal menggunakan kata kerja operasional pada semua aspek (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) |
| 1. Mengukur secara hierarki pencapaian kompetensi KD | Indikator soal yang dibuat tidak mengukur secara hierarki pencapaian kompetensi KD pada semua aspek (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) | | Indikator soal yang dibuat mengukur secara hierarki pencapaian kompetensi KD pada salah satu aspek (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) | Indikator soal yang dibuat mengukur secara hierarki pencapaian kompetensi KD pada 2 dari 3 aspek (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) | Indikator soal yang dibuat mengukur secara hierarki pencapaian kompetensi KD pada semua aspek (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) |
|  | 1. Mencakup level berfikir HOTS pada aspek pengetahuan (menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta) | Indikator soal aspek pengetahuan belum mencakup level berpikir HOTS | | Terdapat satu indikator soal aspek pengetahuan yang mencakup level berpikir HOTS | Terdapat dua indikator soal aspek pengetahuan telah mencakup level berpikir HOTS | Terdapat tiga indikator soal aspek pengetahuan telah mencakup level berpikir HOTS |
|  | 1. Mendorong kreativitas peserta didik | Indikator soal khususnya pada aspek keterampilan tidak mendorong kreatvitas peserta didik. | | Minimal terdapat satu indikator soal khususnya pada aspek keterampilan mendorong kreativitas peserta didik. | Terdapat lebih dari satu indikator soal khususnya pada aspek keterampilan mendorong kreativitas peserta didik. | Semua indikator soal khususnya pada aspek keterampilan mendorong kreativitas peserta didik. |
|  | 1. Menumbuhkan dan mengembangkan karakter peserta didik | Tidak terdapat indikator soal khususnya pada aspek sikap dan atau keterampilan menumbuhkan dan mengembangkan karakter peserta didik | | Minimal terdapat satu indikator soal khususnya pada aspek sikap dan atau keterampilan menumbuhkan dan mengembangkan karakter peserta didik | Terdapat lebih dari satu indikator soal khususnya pada aspek sikap dan atau keterampilan menumbuhkan dan mengembangkan karakter peserta didik | Semua indikator soal khususnya pada aspek sikap dan atau keterampilan menumbuhkan dan mengembangkan karakter peserta didik |
| 2. | TEKNIK PENILAIAN |  | |  |  |  |
| 1. Kesesuaian dengan aspek yang diukur | Teknik penilaian yang digunakan tidak sesuai dengan semua aspek | | Teknik penilaian yang digunakan sesuai dengan salah satu aspek (sikap, pengeahuan, dan keterampilan) | Teknik penilaian yang digunakan sesuai dengan 2 dari 3 aspek (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) | Teknik penilaian yang digunakan sesuai dengan semua aspek (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) |
| 1. Kesesuaian dengan kompetensi pada indikator soal | Kurang dari 60% teknik penilaian sesuai dengan semua kompetensi pada indikator soal. | | Minimal 60 % teknik penilaian sesuai dengan semua kompetensi pada indikator soal. | Minimal 80 % teknik penilaian sesuai dengan semua kompetensi pada indikator soal. | Teknik penilaian sesuai dengan semua kompetensi pada indikator soal. |
| 3. | INSTRUMEN PENILAIAN |  |  | |  |  |
| 1. Valid | Kurang dari 60 % instrumen penilaian esuai dengan tujuan penilaian. | Minimal 60 % instrumen penilaian sesuai dengan tujuan penilaian | | Minimal 80 % instrumen penilaian sesuai dengan tujuan penilaian. | Semua instrumen penilaian sesuai dengan tujuan penilaian. |
| 1. Bahasa mudah dipahami | Semua instrumen penilaian tidak menggunakan bahasa yang mudah dipahami, bahkan sangat kacau | Semua instrumen penilaian tidak menggunakan bahasa yang mudah dipahami | | Sebagian instrumen penilaian menggunakan bahasa yang mudah dipahami. | Semua instrumen penilaian menggunakan bahasa yang mudah dipahami. |
|  | 1. Komponen pernyataan sesuai dengan struktur isi | Kurang dari 60 % pernyataan soal yang berupa batang soal tidak sesuai dengan struktur isi bentuk penilaian yang dibuat. | Minimal 60 % komponen pernyataan soal yang berupa batang soal tidak sesuai dengan struktur isi bentuk penilaian yang dibuat. | | Minimal 80 % komponen pernyataan soal yang berupa batang soal sesuai dengan struktur isi bentuk penilaian yang dibuat. | Semua komponen pernyataan soal yang berupa batang soal sesuai dengan struktur isi bentuk penilaian yang dibuat. |
| 4. | KUNCI/KRITERIA |  |  | |  |  |
| 1. Terdapat kunci/kriteria sesuai aspek | Kurang dari 60 % kunci / kriteria yang dibuat sesuai aspek (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) | Minimal 60 % kunci / kriteria yang dibuat sesuai aspek (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) | | Minimal 80 % kunci / kriteria yang dibuat sesuai aspek (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) | Semua kunci / kriteria yang dibuat sesuai aspek (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) |
| 1. Kunci/kriteria memiliki sekor | Semua kunci/kriteria tidak memiliki sekor | Terdapat minimal 1 kunci/kriteria yang memiliki sekor | | Lebih dari 1 kunci/kriteria yang memiliki sekor | Semua kunci/kriteria memiliki sekor |
| 1. Kunci/kriteria sesuai dengan soal atau pernyataan | Kurang dari 60 % kunci/kriteria sesuai dengan soal atau pernyataan | Minimal 60 % kunci/kriteria sesuai dengan soal atau pernyataan | | Minimal 80 % kunci/kriteria sesuai dengan soal atau pernyataan | Semua kunci/kriteria sesuai dengan soal atau pernyataan |
| 1. Kunci/kriteria dirumuskan dengan benar | Semua kunci/kriteria tidak dirumuskan dengan benar | Minimal 1 kunci/kriteria dirumuskan dengan benar | | Lebih dari 1 kuni/kriteria dirumskan dengan benar | Semua kunci/kriteria dirumuskan dengan benar |
| 5. | RUMUS PENSEKORAN |  |  | |  |  |
| 1. Terdapat rumus pensekoran | Semua teknik penilaian tidak memiliki rumus pensekoran | Terdapat 1 teknik penilaian tidak memiliki rumus pensekoran | | Minimal terdapat 2 teknik penilaian memiliki rumus pensekoran | Semua teknik penilaian memiliki rumus pensekoran |
| 1. Kebenaran rumus pensekoran | Rumus pensekoran tidak ada yang benar | Terdapat 1 rumus pensekoran yang benar | | Minimal terdapat 2 rumus pensekoran yang benar | Semua rumus pensekoran benar. |
|  | 1. Kebenaran konversi sekor ke nilai, lambang, dan predikat | Tidak ada konversi yang benar | Salah satu konversi benar | | Dua dari tiga konversi benar | Konversi sekor ke nilai, lambang, dan predikat benar |